



KOULUTTAJAKOULUTUS MM. NEUROPSYKIATRISILLE VALMENTAJILLE, 60 OP

OPETUSSUUNNITELMA Lukuvuosina 2019-2020

Taustaa

Koulutus on ensisijaisesti kouluttajakoulutus. Neuropsykiatrisille valmentajille koulutus antaa valmiuksia toimia myös neuropsykiatrisen valmentaja-koulutusten kouluttajana.

Koulutus on tarkoitettu henkilöille, jotka ovat kiinnostuneita kouluttajana toimimisesta ja haluavat kehittää pedagogisia taitojaan, esiintymistaitojaan sekä osaamistaan koulutuksen suunnittelemisessa ja toteuttamisessa.

Suomessa on koulutettu neuropsykiatrisia valmentajia vuodesta 2003 alkaen. Neuropsykiatrisen valmennuksen tarve ja neuropsykiatrisen valmentaja -koulutuksen kysyntä ovat jatkuvasti lisääntyneet. Alan kouluttajaosaajia on kysyntään nähden liian vähän. Lisäksi henkilöstön vaihtuvuuden vuoksi organisaatioissa on tarvetta kouluttaa entisten toimijoiden ohelle samassa viitekehyksessä toimivia uusia henkilöitä. Näistä lähtökohdista T:mi Porstua on aloittaneet kouluttajien kouluttamisen vuonna 2012.

Toteutus

Koulutuksen laajuus on 60 op. Koulutus toteutetaan monimuoto-opetuksena. Koulutusprosessi sisältää lähiopetuksen ja itsenäistä opiskelua, ennakko- tai välitehtävät, koulutusharjoittelun, vertaisryhmätyöskentelyn, kirjallisuuden työstämisen ja portfolio työskentelyn.

Lähiopetus sisältää kuusi lähiopetusjaksoa. Kussakin lähiopetusjaksossa on kolme lähiopetuspäivää joka kolmas kuukausi. Lähiopetus sisältää yhteistoiminnallista oppimista, luentoa, käytännön harjoituksia, ryhmätyöskentelyä, ohjauskeskusteluja ja videointeja. Lähiopetusjaksot vuorottelevat etäjaksojen kanssa.

Etäjaksoille (5 kpl) opiskelija saa lähiopetusjaksoihin liittyviä välitehtäviä, jotka on mitoitettu työssä käyvien ihmisten arkeen sopiviksi. Etäjaksolla opiskelija soveltaa lähiopetuspäivien sisältöjä omaan työhönsä ja tutustuu aihealueen kirjallisuuteen.

Koulutusta harjoitellaan käytännössä oman henkilökohtaisen opetussuunnitelmansa pohjalta 18 päivän ajan tai toimimalla apuopettajana parhaillaan meneillä olevissa neuropsykiatrisen valmentajan tai muussa koulutuksissa. Koulutusharjoittelua voidaan hyväksi lukea koulutuksen alkua edeltäneen puolen vuoden aikana toteutunut kouluttajatoiminta. Käytäntö sidotaan teoreettisiin ja pedagogisiin viitekehyksiin.

Vertaisryhmätyöskentelyssä hyödynnetään tietotekniikan mahdollisuuksia.



Koulutuksen tavoitteet

Koulutuksen tavoitteena on, että opiskelija oppii perusvalmiudet kouluttajana toimimiseen. Opiskelija saavuttaa pedagogisia valmiuksia teorian, dialogin ja reflektion avulla koulutusten suunnitteluun ja käytännön toteutukseen.

Opiskelija löytää oman parhaansa, oman luontevan esiintymisen ja oman tapansa kouluttaa.

Opintojaksot

- Kouluttajan oman persoona ja omat voimavarat
- Erilaiset oppimistavat ja oppijan valmiudet
- Lavamaantiede
- Koulutuksen suunnittelu ja toteutus
- Ryhmädynamiikka
- Palaute ja arvio
- Tammenterho-ideologia, oppimisenäkemykset ja valmentajakoulutuksen sisältöihin perehdyttäminen

Yhden opintopisteen suoritus vastaa 27 oppitunnin työpanosta, mutta vaatimustaso ko. työpanoksessa saattaa vaihdella suurestikin. Opintopisteet mittaavat siis opiskelijan työn määrää, mutta eivät sen laatua tai aikaa. Yhden lähiopetusjakson oppituntimäärä on 21 oppituntia (a´45 min), kaikki yhteensä 126 oppituntia. Muu oppiminen toteutuu etä- ja työssä oppimisyksiköillä lähiopetuspäivien välillä.

Oppimisen toteutussuunnitelma

Kouluttajan oman persoona ja omat voimavarat

10 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija tietää, mistä oppimisessa on kyse, miten oma ja toisen persoona vaikuttaa oppimiseen ja kouluttamiseen, mikä on koulutuksen tarkoitus ja lähtökohdat. Keskeinen sisältö: oppimiskäsitys, oppimisen tavoitteet ja käytännöt, voimavarat ja vahvuudet, ensivaikutelma, kehonkieli, viestintä ja identiteetti, heittäytyminen ja haavoittuminen. Toteutustapa: Vuorovaikutukselliset luennot, kirjallisuus, harjoitukset, videointi ja palaute, metsänkellintä, opetusharjoittelu, oppimistehtävät, reflektio.

Erilaiset oppimistavat ja oppijan valmiudet

10 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija erottaa eri oppimistyyliä ja miellejärjestelmät ja osaa huomioida ne kouluttaessaan. Keskeinen sisältö: Miellejärjestelmien tutkiminen ja vaikutukset, miellejärjestelmien huomiointi oppimisessa ja koulutuksessa, koulutuksen suunnittelu miellejärjestelmät huomioiden, minäpystyvyys. Toteutustapa: Vuorovaikutteiset luennot, harjoitukset, kirjallisuus, testaukset, opetusharjoittelu, oppimistehtävät, reflektio.

Lavamaantiede

5 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija osaa kouluttaessaan käyttää hyödykseen tilaa.



Keskeinen sisältö: Luonteva esiintyminen, sanojen ja kehon kielen merkitys kouluttaessa, lavamaantiede, paikka-ankkurit.

Toteutustapa: Vuorovaikutteiset luennot, harjoitukset, analysointi, opetusharjoittelu, videointi, oppimistehtävät, reflektio.

Koulutuksen suunnittelu ja toteutus

5 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija osaa suunnitella mielenkiintoisen koulutuksen.

Keskeiset sisällöt: prosessi, koulutusprosessi, esitteet, markkinointi.

Toteutustapa: Vuorovaikutteiset luennot, harjoitukset, opetusharjoittelu, oppimistehtävät, reflektio.

Ryhmädynamiikka

5 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija tunnistaa ryhmän vaiheet, roolit ja päätöksentekostrategiat.

Keskeiset sisällöt: ryhmädynaamiset vaiheet, ryhmäroolit, minästrategiat, päätöksen tekoprosessit.

Toteutustapa: Vuorovaikutteiset luennot, harjoitukset, demot, opetusharjoittelu, oppimistehtävät, reflektio.

Palaute ja arvio

5 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija osaa antaa ja ottaa vastaan palautetta.

Keskeiset sisällöt: palautteen lukeminen, palautteen anto, palautteen merkitys.

Toteutustapa: Vuorovaikutteiset luennot, harjoitukset, demot, opetusharjoittelu, oppimistehtävät, reflektio.

Tammenterho-ideologia, oppimisenäkemykset ja valmentajakoulutuksen sisältöihin perehdyttäminen

10 op

Osaamistavoitteet: Opiskelija tietää, mitä neuropsykiatrisen valmentajakoulutuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja toteuttamistavat. Opiskelija osaa suunnitella, järjestää, toteuttaa ja arvioida valmentaja-koulutuksen.

Keskeiset sisällöt: tekijänoikeudet, Tammenterhontarinoita oppikirjan, työkirjan ja perhevalmennuksen työkirjan sisällöt, POP-Porstuan oppimisportaali verkko-ohjaus.

Toteutustapa: Vuorovaikutteiset luennot, opetusharjoittelu, oppimistehtävät, reflektio.

Opinnäytetyö, reflektio ja itsearviointi

10 op

Oppimistavoitteet: Opiskelija osaa tuoda näkyväksi ja reflektoida omaa ammatillista kasvuun. Opiskelija osoittaa riittäviä teoreettisia, pedagogisia ja tutkimuksellisia valmiuksia opinnäytetyössään toimia kouluttajana.

Keskeiset sisällöt: Opinnäytetyö on koulutuksen keskeinen prosessi, jota tuetaan sekä lähiopetuspäivien työskentelyssä että reflektiivisessä työskentelyssä. Päätösjakso rakentuu opinnäytetöiden pohjalle.

Toteutustapa: Opinnäytetyön toteutetaan opiskelijan valitsemalla tavalla kirjallisena, portfoliona, videona, live-koulutuksena, demonna tms.